

## Evaluación

**Notas sobre la utilización:** los tipos de preguntas para evaluar el aprendizaje son los siguientes:

- 1) De desarrollo
- 2) De llenar el espacio en blanco o completar la frase
- 3) De verdadero o falso

Combine preguntas de distintos tipos en la evaluación anterior al aprendizaje y la posterior. Cada tipo de evaluación abarca contenidos diferentes. Ningún conjunto abarca todos los resultados del aprendizaje. Al seleccionarlas, asegúrese de incluir preguntas para evaluar el aprendizaje de cada resultado.

Las preguntas de evaluación pueden utilizarse principalmente de tres modos: a) se puede plantear una pregunta informalmente a todo el grupo; b) se puede asignar de manera semiformal a grupos pequeños; o c) se puede solicitar formalmente a cada participante que presente respuestas por escrito.

<b>Preguntas de evaluación sobre la lección 2.4</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>De desarrollo</b>	
<i>Nota: las preguntas de desarrollo pueden plantearse como preguntas, solicitudes o instrucciones.</i>	
1. Explique la diferencia entre el sexo y el género de una persona.	<p><b>Sexo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Está relacionado con la biología: se refiere a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer.</li> <li>▪ Queda determinado en el momento del nacimiento, por lo general no cambia.</li> <li>▪ Es universal en todas las sociedades y culturas.</li> </ul> <p><b>Género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se refiere a los patrones determinados por una sociedad: características sociales.</li> <li>▪ No es fijo: cambia entre las culturas y dentro de ellas, y con el paso del tiempo.</li> <li>▪ También se refiere a lo que una sociedad considera apropiado para las mujeres y los hombres: comportamientos, expectativas, iniciativas y papeles.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es la importancia y el valor social atribuidos al hecho de ser una mujer o un hombre.</li> <li>▪ Conlleva papeles, responsabilidades, oportunidades, derechos, necesidades y limitaciones que son diferentes para las mujeres, los hombres, las niñas y los niños.</li> </ul>
2. Son muchas las influencias que determinan las relaciones y los papeles asignados a cada género en la sociedad. Mencione al menos cinco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase social</li> <li>▪ Situación económica</li> <li>▪ Contexto político</li> <li>▪ Cultura</li> <li>▪ Raza</li> <li>▪ Edad</li> <li>▪ Origen étnico</li> <li>▪ Religión</li> <li>▪ Deseos y aspiraciones personales</li> </ul>
3. ¿Cuál es la causa fundamental de la discriminación contra la mujer y la desigualdad de género?	Estereotipos de género: funciones sociales (lo que resulta socialmente aceptable para las mujeres y los hombres)
4. ¿Qué significa la "igualdad de género"?	<p>No discriminación por motivos de sexo o género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Igualdad de derechos</li> <li>▪ Igualdad de responsabilidades</li> <li>▪ Igualdad de oportunidades</li> <li>▪ Igualdad de prestaciones</li> <li>▪ Igualdad de la condición de la mujer y el hombre en la vida pública y privada</li> <li>▪ Igual valor en las esferas social, económica, política, religiosa y cultural</li> <li>▪ Igual consideración y valoración conferidos a los intereses, necesidades, prioridades y opiniones de las mujeres y los hombres</li> </ul>
5. ¿Qué impide que las mujeres y las niñas gocen de sus derechos plenamente y en igualdad de condiciones con los hombres y los niños?	<p>Leyes, políticas y prácticas discriminatorias</p> <p>Actitudes y estereotipos</p> <p>*** El punto clave es que pueden cambiar, no son fijos.</p>
6. ¿Qué es la "incorporación de la perspectiva de género"?	<p>Es la asimilación o la integración de una perspectiva de género en todos los planes y actividades. Esto significa integrar las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y los hombres en toda la labor, con el fin de garantizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que las mujeres y los hombres se beneficien por igual.</li> <li>▪ Que no se perpetúe la desigualdad.</li> </ul>

	<p>Una perspectiva de género siempre tiene en cuenta la repercusión del género en las oportunidades, las funciones sociales y las relaciones de las personas. Evalúa las repercusiones para las mujeres y los hombres de todas las opciones y medidas planificadas. Las Naciones Unidas esperan que los hombres y las mujeres incorporen una perspectiva de género en su vida diaria.</p>
7. ¿Qué es el “análisis de género”?	<p>El análisis de género es un primer paso en la incorporación de la perspectiva de género. El objetivo es comprender la posición social y las relaciones entre hombres y mujeres. El análisis de género considera por separado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El acceso a los recursos</li> <li>▪ Las actividades: la división del trabajo, tanto del trabajo productivo como del reproductivo y el comunitario</li> <li>▪ Las limitaciones con las que tropiezan las mujeres y los hombres en las esferas de trabajo y en los campos de especialización</li> </ul> <p>El análisis de género siempre utiliza datos desglosados por sexo y edad. Los informes sobre el mantenimiento de la paz deben hacer lo mismo.</p>
8. ¿Qué es el “equilibrio de género”?	<p>El mismo número de hombres que de mujeres</p> <p>Representación equitativa de mujeres y hombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En todos los niveles de empleo</li> <li>▪ En todos los tipos de trabajo: productivo, reproductivo y comunitario</li> </ul> <p>La Asamblea General de las Naciones Unidas se ha fijado el objetivo de lograr una representación del 50% de mujeres y hombres en todos los puestos del Cuadro Orgánico, especialmente en los puestos de categoría superior y en los cargos decisarios.</p>

	<p>El personal de mantenimiento de la paz experimentado puede constatar que el objetivo todavía no se ha conseguido. Es cierto. Es preciso redoblar los esfuerzos.</p>
9. ¿Qué es el “empoderamiento de las mujeres”?	<p>El hecho de que las mujeres tengan el poder y el control sobre sus propias vidas y no estén subordinadas a los hombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confíen y tengan conciencia de sus derechos.</li> <li>▪ Sean capaces de reivindicar y defender sus derechos.</li> </ul> <p>Lo que se precisa para empoderar a las mujeres depende de la sociedad. El proceso puede conllevar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de concienciación</li> <li>▪ Fomento de la autoconfianza</li> <li>▪ Apoyo para ampliar las opciones, aumentar el acceso a los recursos y el control sobre ellos</li> <li>▪ Acción colectiva para transformar los sectores de la sociedad en los que persisten la desigualdad y la discriminación</li> </ul>
10. ¿De qué forma experimentan por igual los conflictos violentos los hombres, las mujeres, las niñas y los niños?	<p>Todos los civiles se enfrentan al riesgo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muerte</li> <li>▪ Desplazamiento forzado</li> <li>▪ Heridas causadas por minas terrestres y otras armas</li> <li>▪ Pérdida de los medios de subsistencia</li> <li>▪ Traumas duraderos</li> </ul>
11. Ponga ejemplos de diferencias apreciables en las experiencias de los hombres y los niños, las mujeres y las niñas durante un conflicto y después del conflicto.	<p><b>Durante el conflicto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las mujeres deben trabajar con más ahínco para conseguir alimentos, combustible y agua; al hacer estas tareas cotidianas pueden ponerse en peligro.</li> <li>▪ Los hombres tienen más dificultades para mantener a sus familias.</li> <li>▪ Los hombres pueden tomar las armas.</li> <li>▪ Las mujeres pueden tener más personas que atender, incluidos heridos.</li> <li>▪ Las mujeres y las niñas pueden ser secuestradas y violadas o utilizadas como esclavas sexuales y concubinas por los combatientes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los combatientes pueden reclutar a los niños por la fuerza para el combate o utilizarlos como esclavos sexuales.</li> </ul> <p><b>Después del conflicto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los hombres pueden verse imposibilitados para trabajar o mantener a su familia.</li> <li>▪ Las mujeres tienen que bregar con los cortes de suministro de alimentos y agua.</li> <li>▪ Los hombres pueden sentirse frustrados y recurrir a la violencia; y también las mujeres.</li> <li>▪ La familia y la comunidad pueden rechazar a las mujeres y las niñas secuestradas; estas mujeres tienen dificultades para encontrar pareja, especialmente si como consecuencia de la violación han tenido hijos.</li> <li>▪ Las mujeres a veces recurren a la prostitución para sobrevivir.</li> <li>▪ Los programas posteriores a los conflictos para la reinserción en la sociedad pueden estar concebidos solamente para los hombres combatientes, ignorando a las mujeres y las niñas.</li> </ul>
12. ¿Qué factores influyen en la diferente manera en que hombres y mujeres sufren los conflictos violentos? Mencione dos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los papeles asignados a cada género y las relaciones sociales.</li> <li>▪ La posición de subordinación de las mujeres y las niñas en muchas esferas de la vida; posición dominante de los hombres y los niños.</li> </ul> <p>Durante los conflictos se exacerbaban las desigualdades sociales preexistentes, haciendo que las mujeres y las niñas sean más vulnerables a determinadas formas de violencia.</p> <p>Otras respuestas posibles: “género”; pida información detallada.</p>
13. ¿Por qué los procesos de paz oficiales siguen ignorando a las mujeres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitudes discriminatorias, prejuicios y estereotipos.</li> <li>▪ Falta de perspectiva de género.</li> <li>▪ Los hombres que ostentan una posición social dominante se aferran a su poder.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En una típica división del trabajo social en función del género, los hombres suelen realizar el trabajo comunitario, que incluye la participación en la política.</li> <li>▪ Las mujeres no tienen oportunidad ni expectativas de dar un paso al frente o de que se las incluya.</li> <li>▪ Los agentes internacionales pueden anteponer otras prioridades de paz antes que la inclusión de las mujeres.</li> </ul> <p>En la lección no se especifican estos motivos. La pregunta debe alentar a los participantes a establecer vínculos entre puntos de distintas partes de la lección.</p>
<p>14. Indique dos razones por las que el personal de mantenimiento de la paz debe conocer bien las diferentes necesidades y prioridades y los distintos potenciales de las mujeres y los hombres, las niñas y los niños del país.</p>	<p>Utilizar una perspectiva de género para profundizar en estos conocimientos permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adoptar decisiones más informadas, con información más completa y precisa.</li> <li>▪ Cumplir más eficazmente el mandato de la misión en las esferas clave.</li> <li>▪ Adoptar medidas, decisiones y comportamientos que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- No perpetúen ni refuerzen la discriminación y la desigualdad preexistentes.</li> <li>- No empeoren las condiciones de vida de la comunidad o de los grupos que la conforman.</li> <li>- Ayuden a la misión a corregir las desigualdades sociales en el país receptor.</li> </ul> </li> </ul>
<p>15. ¿Qué dos posibles efectos pueden tener las iniciativas de paz y seguridad que desatienden e ignoran a las mujeres, incluidos los abusos que se cometan contra ellas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ralentizar el proceso de reconciliación nacional y recuperación.</li> <li>▪ Afectar negativamente al proceso de paz.</li> <li>▪ Perpetuar la discriminación y la desigualdad.</li> <li>▪ Reducir las posibilidades para la recuperación y el desarrollo, al descuidar importantes recursos humanos.</li> </ul>
<p>16. ¿De qué formas pueden los hombres y las mujeres contribuir a poner fin a la discriminación? ¿Cómo contribuyen a ello las operaciones de mantenimiento de la paz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionando las actitudes, incluida la suya propia.</li> <li>▪ Cambiando comportamientos y prácticas.</li> <li>▪ Transformando las funciones sociales.</li> </ul>

	<p>Otras respuestas posibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizando una perspectiva de género.</li> <li>▪ Incorporando o integrando una perspectiva de género en las decisiones y medidas que se van a adoptar.</li> <li>▪ Empoderando a las mujeres y las niñas.</li> </ul> <p>Las operaciones de mantenimiento de la paz contribuyen a poner fin a la discriminación porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionan a las mujeres igualdad de oportunidades para expresar sus necesidades y prioridades.</li> <li>▪ Consultan tanto a las mujeres como a los hombres.</li> <li>▪ Fomentan la plena participación de las mujeres en los procesos de paz y su aplicación.</li> <li>▪ Incorporan una perspectiva de género.</li> <li>▪ Mantienen los más altos niveles de conducta ética y siempre tratan a las mujeres y las niñas con respeto, en la misión y en la comunidad.</li> <li>▪ Política de “tolerancia cero” que prohíbe la explotación y los abusos sexuales.</li> </ul>
<p>17. ¿Por qué ha aprobado el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas al menos ocho resoluciones sobre las mujeres, la paz y la seguridad desde 2000?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para hacer frente a las consecuencias desproporcionadas y particulares que tienen para las mujeres y las niñas los conflictos armados, y a las amenazas conexas para la paz y la seguridad internacionales.</li> <li>▪ Para orientar los compromisos de la comunidad internacional con los derechos de las mujeres en las situaciones de conflicto.</li> <li>▪ Para orientar las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a fin de promover la igualdad de género en las sociedades que han sufrido un conflicto.</li> </ul>
<p>18. ¿Cuál es el objetivo de la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad en las operaciones de mantenimiento de la paz? Mencione los dos pilares.</p>	<p><b>Objetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantizar la prioridad de la participación y la protección de las mujeres y las niñas en todos los contextos de mantenimiento de la paz</li> </ul>

	<p><b>Pilares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Igualdad de género</li> <li>▪ Violencia sexual relacionada con los conflictos</li> </ul>
19. ¿Cuáles son los dos temas principales de la agenda del Consejo de Seguridad sobre las mujeres, la paz y la seguridad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empoderamiento, participación y protección de las mujeres</li> <li>▪ Igualdad de género</li> </ul>
20. Las ocho resoluciones del Consejo de Seguridad sobre las mujeres, la paz y la seguridad se complementan sucesivamente entre sí. Consideradas en conjunto, reflejan cómo han ido cambiando las preocupaciones del Consejo. Explique cómo ha evolucionado la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad utilizando un cronograma. Indique las fechas y las contribuciones de cada resolución.  Nota: En la lección sobre violencia sexual relacionada con los conflictos se mencionan también varias de estas resoluciones. Recuerde que la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad tiene dos pilares: igualdad de género y violencia sexual relacionada con los conflictos.	<p><b>Resolución 1325 (2000) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace hincapié en la importancia de la participación equitativa y plena de las mujeres como agentes activos en la prevención y solución de los conflictos, la consolidación de la paz y el mantenimiento de la paz.</li> </ul> <p><b>Resolución 1820 (2008) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refuerza la resolución 1325 al vincular directamente la violencia sexual como táctica de guerra con las mujeres, la paz y la seguridad.</li> </ul> <p><b>Resolución 1888 (2009) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complementa la resolución 1820.</li> <li>▪ Exhorta a las Naciones Unidas a enviar Asesores de Protección de la Mujer.</li> <li>▪ Establece la figura del Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia Sexual en los Conflictos (RESG-VSC).</li> </ul> <p><b>Resolución 1889 (2009) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace un llamamiento a la elaboración de indicadores para supervisar y medir los progresos en la aplicación de la resolución 1325.</li> </ul> <p><b>Resolución 1960 (2010) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se centra en las disposiciones de vigilancia, análisis y presentación de informes sobre la violencia sexual relacionada con los conflictos.</li> </ul> <p><b>Resolución 2106 (2013) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se centra en la protección.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se basa en la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad en lo concerniente a la violencia sexual relacionada con los conflictos y ahonda en dicha agenda.</li> </ul> <p><b>Resolución 2122 (2013) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se centra en la participación.</li> <li>▪ Insta a seguir aumentando la implicación de las mujeres en todos los niveles de la adopción de decisiones.</li> </ul> <p><b>Resolución 2242 (2015) del Consejo de Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incide en la utilización del análisis de género en todas las etapas de la misión, desde su puesta en marcha hasta la retirada de los efectivos, y en una mayor rendición de cuentas del personal directivo superior de las misiones en materia de igualdad de género.</li> </ul>
21. Mediante la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad, ¿qué está pidiendo la comunidad internacional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayor protección de las mujeres frente a los abusos y las violaciones de los derechos humanos.</li> <li>▪ Acceso de las mujeres a la justicia.</li> <li>▪ Acceso a los servicios y apoyo para eliminar la discriminación.</li> <li>▪ La participación de las mujeres como factor esencial para lograr y mantener la paz.</li> </ul>
22. Los asociados en el mantenimiento de la paz ¿cómo se ocupan de la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deben velar por que las misiones cumplan las disposiciones específicas de las resoluciones del Consejo de Seguridad que conforman la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad.</li> <li>▪ Han de incorporar una perspectiva de género y respetar la igualdad de género; ser un modelo a seguir, predicar con el ejemplo.</li> <li>▪ Deben promover la igualdad de género, los derechos de la mujer, el empoderamiento de las mujeres y la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad ante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobiernos: a nivel nacional y local</li> <li>- Instituciones nacionales de defensa y policiales</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones no gubernamentales y organizaciones comunitaria</li> <li>- Comunidades locales</li> <li>- Organizaciones confesionales</li> <li>- Estados Miembros</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deben brindar apoyo a las organizaciones de mujeres y los grupos de mujeres; consultar a todas ellas y contar con su participación en los procesos de paz.</li> </ul>
23. ¿Qué cuatro principios sustentan la labor del DOMP y el DAAT en materia de igualdad de género?	<p><b>Inclusividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El personal de mantenimiento de la paz debe consultar en pie de igualdad a las mujeres y los hombres de los países que salen de un conflicto sobre las decisiones que les afectan.</li> <li>▪ El objetivo es tener en cuenta los puntos de vista de todos los miembros de la comunidad.</li> </ul> <p><b>No discriminación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El personal de mantenimiento de la paz debe defender la igualdad de derechos de las mujeres y las niñas en las políticas y las decisiones y proteger a las mujeres frente a la violencia sexual y por razón de género y las prácticas tradicionales nocivas.</li> </ul> <p><b>Equilibrio de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El perfil de la plantilla en la Sede y en las misiones debe reflejar la defensa de la igualdad de representación de hombres y mujeres en todas las categorías de los puestos.</li> </ul> <p><b>Eficiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para consolidar y mantener la paz, las iniciativas deben aprovechar toda la capacidad de recursos humanos de las sociedades que salen de un conflicto: mujeres, hombres, niños y niñas.</li> </ul> <p>Los participantes con experiencia pueden formular observaciones sobre las deficiencias en la aplicación de las políticas, por ejemplo, sobre el equilibrio de género. La igualdad de género y la aplicación de las políticas son productos</p>

	<p>en curso. Cambiar las normas sociales lleva mucho tiempo. Haga hincapié en cómo puede el papel positivo que desempeña el personal de mantenimiento de la paz ayudar a “reconstruir mejor” la sociedad después de un conflicto.</p>
24. La política del DOMP y el DAAT en materia de igualdad de género requiere que las misiones de mantenimiento de la paz incorporen una perspectiva de género. ¿Qué cinco pasos conlleva esta incorporación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de género</li> <li>▪ Planificación y diseño de programas</li> <li>▪ Supervisión</li> <li>▪ Aplicación</li> <li>▪ Coordinación y establecimiento de contactos</li> </ul>
25. ¿Por qué todos los datos y los informes elaborados por el personal de mantenimiento de la paz deben detallar la edad y el sexo de las personas?	<p>Porque sin esos datos no es posible saber si los hombres y los niños y las mujeres y las niñas tienen distintas experiencias, intereses, necesidades, problemas o prioridades.</p> <p>Los datos no desglosados por sexo y edad reflejan una falta de perspectiva de género que limita su valor y utilidad.</p>
26. La igualdad de género tiene un significado concreto en la labor de mantenimiento de la paz. ¿Qué cinco medidas concretas deben adoptar las misiones para contribuir al logro de este objetivo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incluir más mujeres en los principales componentes del mantenimiento de la paz, a fin de abordar su representación insuficiente y predicar con el ejemplo.</li> <li>▪ Hacer frente a las políticas y las prácticas que pueden causar o reforzar la desigualdad.</li> <li>▪ Asesorar al Jefe de la Misión y a los jefes de los componentes sobre las repercusiones concretas que las intervenciones de una misión de mantenimiento de la paz o de los asociados tienen para las mujeres.</li> <li>▪ Colaborar con los asociados nacionales a fin de fortalecer su capacidad para satisfacer de manera eficaz las necesidades y los derechos de las mujeres y las niñas y los hombres y los niños por igual.</li> <li>▪ Trabajar con las mujeres y las niñas para garantizar que se escuchen sus opiniones y se aproveche toda su capacidad en las iniciativas generales orientadas a lograr la estabilización, la paz y el desarrollo.</li> </ul>

<p>27. ¿Qué dependencias de una misión colaboran más estrechamente con la Dependencia de Género en materia de igualdad de género? Mencione al menos cinco.</p>	<p>Las dependencias que se ocupan de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesos políticos y estructuras de gobernanza</li> <li>▪ Promoción y protección de los derechos humanos</li> <li>▪ Desarme, desmovilización y reintegración (DDR)</li> <li>▪ Reforma del sector de la seguridad (RSS)</li> <li>▪ Actividades relativas a las minas</li> <li>▪ Reforma del ordenamiento jurídico, la justicia y el sistema penitenciario</li> <li>▪ Prevención, protección y respuesta a la violencia sexual y por razón de género</li> <li>▪ Violencia sexual relacionada con los conflictos (VSRC)</li> <li>▪ Protección de los civiles</li> </ul>
<p>28. Describa las principales responsabilidades del Asesor de Género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asesorar sobre las cuestiones de género: al personal directivo y a los componentes militar, policial y civil de la misión.</li> <li>▪ Orientar la incorporación de la perspectiva de género en la labor de todos los componentes de la misión: políticas, instrumentos de planificación, intervenciones e informes.</li> <li>▪ Contribuir al desarrollo de la capacidad de los asociados nacionales y locales (sociedad civil, Gobierno), en colaboración con los componentes de la misión.</li> <li>▪ Coordinarse con los asociados de las Naciones Unidas en lo que respecta a la incorporación de la perspectiva de género.</li> <li>▪ Impartir y supervisar la formación que se imparte en materia de incorporación de la perspectiva de género y violencia sexual y por razón de género a todo el personal de mantenimiento de la paz.</li> <li>▪ Coordinarse con los Asesores de Protección de la Mujer.</li> </ul>

29. Describa las principales responsabilidades de los Coordinadores de Cuestiones de Género. ¿Qué tipo de misión dispone de ellos?	<p>Las misiones tradicionales cuentan con coordinadores: personas que trabajan en otros puestos en la misión y a las que se designa como coordinadores para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asesorar al personal directivo de la misión y a los componentes sobre cuestiones de género.</li> <li>▪ Velar por que todos los componentes de la misión integren eficazmente la igualdad de género en su labor.</li> <li>▪ Desarrollar la capacidad de todos los componentes de la misión para dar respuesta a las cuestiones de género.</li> </ul>
30. ¿Quién se ocupa de los dos pilares de la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad y cómo lleva a cabo esta labor?	<p><b>Pilar 1 de la agenda: igualdad de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los Asesores de Género se ocupan de la igualdad de género.</li> <li>▪ Promueven los objetivos de la igualdad mediante un enfoque integral.</li> <li>▪ Se aseguran de que todos los componentes de la misión tengan en cuenta las cuestiones de género y las causas fundamentales de la desigualdad de género.</li> <li>▪ Se centran en la plena participación de las mujeres: las mujeres pueden contribuir a su propia protección.</li> </ul> <p><b>Pilar 2 de la agenda: violencia sexual relacionada con los conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los Asesores de Protección de la Mujer se ocupan de la violencia sexual relacionada con los conflictos.</li> <li>▪ Se centran en la prevención de la violencia sexual y en la protección de las mujeres frente a este problema.</li> <li>▪ Aportan su especialización a las misiones que tienen el mandato de combatir la violencia sexual relacionada con los conflictos.</li> <li>▪ Se ocupan de este tema dentro de las dependencias de género y de derechos humanos.</li> </ul>
31. ¿Qué tres prioridades comparten los Asesores de Género y los Asesores de Protección de la Mujer en su labor de colaboración?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación de las mujeres en todos los procesos posteriores a los conflictos.</li> <li>▪ Protección de las mujeres y las niñas frente a la violencia sexual.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sólida formación y desarrollo de la capacidad del personal de mantenimiento de la paz y los asociados.</li> </ul>
32. Algunas dependencias y algunos cargos de la misión están en una posición privilegiada para fortalecer la igualdad. Pueden comunicarse tanto con mujeres y niñas como con hombres y niños. Mencione al menos cuatro de ellas y las medidas que adoptan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observadores militares de las Naciones Unidas</li> <li>▪ Personal militar</li> <li>▪ Oficiales de seguridad</li> <li>▪ Policía de las Naciones Unidas</li> <li>▪ Oficiales de asuntos políticos, asuntos civiles, derechos humanos y protección infantil</li> </ul> <p><b>Medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer a las mujeres y las niñas como asociadas clave.</li> <li>▪ Asegurar su participación en pie de igualdad.</li> <li>▪ Colaborar con ellas como importantes fuentes de autoridad, información y apoyo para el cambio.</li> </ul>
33. ¿Qué medidas puede adoptar todo el personal de mantenimiento de la paz para contribuir a poner fin a la discriminación contra la mujer y a la desigualdad de género?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tener en cuenta las cuestiones de género:</b> utilizar una lente de género o adoptar una perspectiva de género para examinar las diferentes repercusiones de todas las intervenciones y decisiones en los hombres y las mujeres de distintas edades.</li> <li>2. <b>Incorporar una perspectiva de género</b> en todos los planes, políticas, actividades, análisis e informes.</li> <li>3. <b>Realizar amplias consultas en el marco de estudios comunitarios</b>, garantizando que ningún grupo quede excluido. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mujeres y hombres</li> <li>▪ Niños y niñas</li> <li>▪ Ancianas y ancianos</li> <li>▪ Mujeres y hombres con discapacidad</li> </ul> </li> <li>4. <b>Promover la igualdad:</b> ser proactivo.</li> <li>5. <b>Observar atentamente:</b> detectar los distintos patrones y problemas de seguridad que afectan de manera diferente a las mujeres y los hombres, los niños y las niñas.</li> <li>6. <b>Investigar adecuadamente:</b> hablar con las mujeres y los hombres por separado; disponer de equipos de mujeres para entrevistar a las</li> </ol>

	<p>mujeres locales y estar en contacto con ellas.</p> <p>7. <b>Informar con precisión:</b> incluir los hechos pertinentes sobre hombres y mujeres y desglosar los datos.</p> <p>8. <b>Comportarse respetuosamente.</b></p> <p>9. <b>Utilizar el poder que ostenta para hacer el bien.</b></p> <p>10. <b>Apoyar la dignidad y la igualdad de todas las personas.</b></p>
--	---

#### De llenar los espacios en blanco

1. Las Naciones Unidas esperan de todo su personal de mantenimiento de la paz que promueva sus normas de _____ entre hombres y mujeres.	Igualdad
2. Los _____ son las actividades que una familia o una comunidad consideran apropiadas para las mujeres y los hombres.	Papeles asignados a cada género
3. El _____ estudia los diferentes papeles y tareas de los hombres y las mujeres en una sociedad.	Análisis de género
4. Los _____ son las opiniones establecidas sobre un grupo de personas.	Estereotipos
5. Una perspectiva de género es _____.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una forma de analizar una situación social; una lente.</li> <li>▪ Esta perspectiva siempre tiene en cuenta la repercusión del género en las oportunidades, las funciones sociales y las relaciones de las personas.</li> </ul>
6. Para lograr la plena igualdad son necesarios un _____, la _____ y el _____.	<p>Equilibrio de género, incorporación de la perspectiva de género y empoderamiento de las mujeres.</p> <p>Un número igual de mujeres y hombres y la incorporación de una perspectiva de género en todas las políticas, los programas, las actividades y las decisiones.</p> <p>El empoderamiento de las mujeres es también un factor importante para la plena igualdad: las mujeres y las niñas ostentan el control y el poder sobre sus propias vidas y no están subordinadas a los hombres y los niños.</p>

<p>7. Las mujeres y las niñas pueden ser _____ de los conflictos armados y _____.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Víctimas</li> <li>▪ Agentes o participantes activas</li> </ul>
<p>8. Las mujeres no suelen ocupar cargos visibles de poder en las sociedades posteriores a los conflictos. Sin embargo, para el mantenimiento de la paz es importante que tengan _____ en la comunidad.</p>	<p>Influencia y poderes de decisión informales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ellas asumen las responsabilidades de los hombres ausentes.</li> <li>▪ Como cabezas de familia, mantienen a sus familias y toman todas las decisiones familiares.</li> </ul> <p>Pueden tener autoridad moral.</p> <p>Los conflictos pueden socavar esas y otras normas sociales.</p>
<p>9. El objetivo de la incorporación de la perspectiva de género es _____.</p>	<p>Lograr la igualdad de género</p>
<p>10. Con frecuencia, los delitos que sufren las mujeres en los conflictos no _____ como las violaciones que se cometan contra los hombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se consideran tan graves.</li> <li>▪ Se toman tan en serio.</li> <li>▪ Se tienen en cuenta en los programas de transición de forma tan sistemática; por ejemplo, en los programas de DDR.</li> </ul> <p>Las Naciones Unidas mantienen su compromiso de poner fin a esta discriminación.</p>
<p>11. Las mujeres y las niñas tienen funciones esenciales en la esfera de la paz y la seguridad, porque son _____ y _____.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fuentes de autoridad e información</li> <li>▪ Agentes de cambio positivo</li> </ul>
<p>12. En las Naciones Unidas, es _____ quien se ocupa de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.</p>	<p>ONU-Mujeres</p> <p>Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres</p>
<p>13. La política que orienta al personal de mantenimiento de la paz en la labor relativa a la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad es la _____. Explique su enfoque.</p>	<p><i>Política del DOMP y el DAAT sobre la Igualdad de Género en las Operaciones de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas (2010).</i></p> <p>Esta política obliga a todo el personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover, respetar y proteger la igualdad de género.</li> <li>▪ Integrar o incorporar la perspectiva de género.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar la resolución 1325 del Consejo de Seguridad y las demás resoluciones relativas a la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad.</li> </ul>
14. La estrategia del DOMP y el DAAT en apoyo de la política es la _____. Explique su enfoque.	<p><i>Estrategia de Futuro sobre el Género (2014-2018) del DOMP y el DAAT</i></p> <p>Orienta la incorporación de la perspectiva de género en la labor de mantenimiento de la paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece objetivos para la incorporación de la perspectiva de género.</li> <li>▪ Hace hincapié en su importancia.</li> <li>▪ Expone la dirección estratégica.</li> <li>▪ Proporciona herramientas para mejorar el apoyo y la protección de las mujeres y las niñas cuando se despliegan las misiones.</li> </ul>
15. _____ dirige y coordina la labor de la misión en materia de igualdad de género.	<p>La Dependencia de Género La Dependencia o el Equipo de Asesoramiento sobre Asuntos de Género El Asesor de Género, el Asesor Superior de Género</p>
16. Tres son los cargos que trabajan estrechamente en apoyo del personal directivo de la misión para incorporar la perspectiva de género: _____, _____ Y _____.	<p>Asesores de Género o Coordinadores de Cuestiones de Género Asesores de Protección de la Mujer Coordinadores de las Cuestiones relativas a la Mujer</p> <p>Recuerde a los participantes la diferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los Asesores de Género y los Coordinadores de Cuestiones de Género se ocupan de la igualdad de género, la incorporación de la perspectiva de género y la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad.</li> <li>▪ Los Asesores de Protección de la Mujer se ocupan de la violencia sexual relacionada con los conflictos.</li> <li>▪ Los Coordinadores de las Cuestiones relativas a la Mujer se ocupan del equilibrio de género.</li> </ul>

<p>17. Los miembros del personal de mantenimiento de la paz son _____ que representan a las Naciones Unidas y a sus propios países.</p>	<p>"Embajadores"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De ellos se espera que defiendan lo que es justo y equitativo.</li> <li>▪ Deben ser modelos de conducta, tanto en sus funciones oficiales como en su vida personal.</li> </ul>
<b>De verdadero o falso</b>	
<p>1. En algunas sociedades actuales, los hombres y las mujeres son iguales.</p>	<p><b>Falso</b> La desigualdad entre hombres y mujeres existe en todas las sociedades. Solo varía el grado de desigualdad. Algunas sociedades, habitualmente las más industrializadas y económicamente desarrolladas, tienen una mayor igualdad.</p>
<p>2. La igualdad de género es una cuestión de derechos humanos.</p>	<p><b>Verdadero</b> También es una condición previa y un indicador del desarrollo sostenible.</p>
<p>3. La igualdad de género es un problema de las mujeres.</p>	<p><b>Falso</b> El género se aplica por igual a mujeres y hombres. La igualdad es un problema social, no un problema de las mujeres. La igualdad de género requiere la implicación de hombres y mujeres.</p>
<p>4. La igualdad de género no significa que las mujeres y los hombres son iguales.</p>	<p><b>Verdadero</b></p>
<p>5. Solo las mujeres pueden empoderarse a sí mismas. Pero luchar contra la desigualdad social y la discriminación requiere la implicación tanto de los hombres como de las mujeres.</p>	<p><b>Verdadero</b></p>
<p>6. Los hombres y los niños son tan vulnerables a la violencia en los conflictos como las mujeres y las niñas.</p>	<p><b>Falso</b> Durante los conflictos se exacerbaban las desigualdades sociales preexistentes, haciendo que las mujeres y las niñas sean más vulnerables a determinadas formas de violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Violencia y explotación sexuales</li> <li>▪ Violación y esclavitud sexual</li> <li>▪ Prostitución forzada y trata de personas</li> </ul>
<p>7. En muchas situaciones de conflicto y posteriores a un conflicto, las mujeres y las niñas han desempeñado un papel decisivo en la promoción de la paz.</p>	<p><b>Verdadero</b></p>

<p>8. Promover la igualdad de género en el mantenimiento de la paz es importante como cuestión de derechos humanos y justicia social, y porque puede redundar en beneficio de la paz y la seguridad.</p>	<p><b>Verdadero</b></p> <p>El sostenimiento de la paz y la seguridad implica igualdad de acceso de todos los miembros de la sociedad a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oportunidades</li> <li>▪ Protección</li> <li>▪ Recursos y servicios</li> <li>▪ Adopción de decisiones</li> <li>▪ Todos los derechos fundamentales</li> </ul>
<p>9. La igualdad de género solo beneficia a las mujeres.</p>	<p><b>Falso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La igualdad de género beneficia al conjunto de la sociedad.</li> <li>▪ Puede redundar en beneficio de las familias, los niños y los hombres.</li> <li>▪ Impulsa la recuperación económica y el desarrollo.</li> </ul>
<p>10. El marco jurídico del mantenimiento de la paz obliga a las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a promover la igualdad de género.</p>	<p><b>Verdadero</b></p> <p>Carta de las Naciones Unidas, derecho internacional y acuerdos suscritos por los Estados Miembros.</p>
<p>11. Distintas entidades de las Naciones Unidas se ocupan de las diferentes partes de la agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad.</p> <p>Ponga algunos ejemplos concretos.</p>	<p><b>Verdadero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ONU-Mujeres</li> <li>▪ Oficina del Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia Sexual en los Conflictos</li> <li>▪ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)</li> <li>▪ Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)</li> <li>▪ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH)</li> </ul>
<p>12. Los Asesores de Género y los Coordinadores de cuestiones de género, los Asesores de Protección de la Mujer y los Coordinadores de las Cuestiones relativas a la Mujer proporcionan apoyo en materia de igualdad de género exclusivamente a los jefes de sección.</p>	<p><b>Falso</b></p> <p>Estos cargos trabajan estrechamente en apoyo del personal directivo de la misión, en particular de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jefe de la Misión</li> <li>▪ Comandante de la Fuerza</li> <li>▪ Comisionado de Policía</li> </ul> <p>También prestan apoyo a los jefes de sección, a los miembros del personal de mantenimiento de la paz y a los asociados nacionales y de otra índole.</p>
<p>13. Los Coordinadores de las Cuestiones relativas a la Mujer son la referencia de la misión en materia de equilibrio de género.</p>	<p><b>Verdadero</b></p> <p>Entre sus funciones cabe citar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo para aumentar el personal civil femenino en el DOMP, el DAAT, la Sede y sobre el terreno</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayuda al personal civil femenino en su carrera profesional</li> </ul>
14. Todos los componentes y las dependencias de una misión promueven la igualdad de género en sus tareas cotidianas.	<p><b>Verdadero</b></p> <p>Esto es lo que significa y lo que exige la “incorporación de la perspectiva de género”. Su labor difiere en los pormenores.</p> <p>Los Asesores de Género, los Asesores de Protección de la Mujer y los Coordinadores de las Cuestiones relativas a la Mujer colaboran estrechamente en apoyo de las iniciativas orientadas a atender las máximas prioridades de la misión.</p>